

Kernlehrplan Deutsch Gesamtschule Wanne-Eickel (6. Jahrgang)

Kooperation mit: Sprache	Thema: 6.1. Vorbereitung auf den Vorlesewettbewerb	Umfang: 5-6 Wochen	Jg.: 6	Schuljahr 2017/18
-----------------------------	---	--------------------	--------	-------------------

Mögliche Bausteine

<p><u><i>Inhaltliche Bausteine:</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> - einen Vortrag gestalten - ein Buch vorstellen - Inhaltsangabe - Vorlesen üben 	<p><u><i>Methodische Bausteine:</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Referate vorbereiten - Bewertungskriterien erstellen und anwenden - Vorleseübungen
--	--

Kompetenzen

<p style="text-align: center;">1. Sprechen und Zuhören</p> <ul style="list-style-type: none"> - deutlich und artikuliert sprechen, flüssig lesen (1) - aufmerksam zuhören, sach- und situationsbezogen auf andere reagieren (9) - eigene Meinungen formulieren und vertreten 	<p style="text-align: center;">2. Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ein Schreibziel setzen und elementare Methoden der Textplanung, Textformulierung und der Textüberarbeitung anwenden (1) - Über einfache Sachverhalte informieren und dabei die Gestaltungsmittel einer sachbezogenen Darstellung anwenden (3)
<p style="text-align: center;">3. Lesen – Umgang mit Texten und Medien</p> <ul style="list-style-type: none"> - Informationsentnehmendes und identifikatorisches Lesen unterscheiden, Wort- und Satzbedeutungen, satzübergreifende Bedeutungseinheiten erfassen und unter Heranziehung eigener Wissensbestände ein zusammenhängendes Textverständnis aufbauen, ansatzweise über die notwendigen Arbeitstechniken der Textbearbeitung verfügen (1) - Informationsquellen nutzen (2) - Inhalte medial vermittelter jugendspezifischer Texte erfassen und deren Wirkung beschreiben (5) - einfache Verfahren der Textuntersuchung und Grundbegriffe der Textbeschreibung anwenden (7) - kürzere Erzählungen, Jugendbücher und Ausschnitte aus literarischen Ganzschriften verstehen (8) 	<p style="text-align: center;">4. Reflexion über Sprache</p> <ul style="list-style-type: none"> - die Abhängigkeit der Verständigung von der Situation und der Rolle der Sprecher/innen erkennen (1) - von der sprachlichen Form einer Äußerung auf die mögliche Absicht ihres Verfassers schließen (2) - grundlegende Satzstrukturen beschreiben (5) - über vertieftes Wissen der Laut-Buchstaben-Zuordnung verfügen und anwenden (11) - wortbezogene Regelungen und deren Ausnahmen beherrschen (12) - satzbezogene Regelungen kennen und beachten (13) - Fehlerschreibung vermeiden und korrigieren durch richtiges Abschreiben, Sprech- und Schreibproben, Fehleranalysen in Anlehnung an den jeweiligen Rechtschreibschwerpunkt, Nachschlagen im Wörterbuch (14)

<p>Voraussetzungen/Bezüge zu vergangenem und folgendem Unterricht</p>	<p>Materialien/Medien</p> <p>Klartext 6 (S. 148-161) Diverse Bücher/Bücherkisten aus der Bücherei</p>	<p>Produkte/ Überprüfungsformate</p> <p>Typ 1 oder 2 (mündlich Vortragen) Buchvorstellung/ Lesetagebuch</p>
--	--	--

<p>Operatoren Die SuS sollen in angemessener Weise ein Buch vorstellen (AFB I/II) und einen Ausschnitt daraus gestaltend vortragen (AFB II) können.</p>
--

Kernlehrplan Deutsch Gesamtschule Wanne-Eickel (6. Jahrgang)

Kooperation mit: -	Thema: 6.2. Geschichten schreiben, spannend erzählen (IKG)	Umfang: 5-6 Wochen	Jg.: 6	Schuljahr 2017/18
-----------------------	---	--------------------	--------	-------------------

Mögliche Bausteine

<p><u>Inhaltliche Bausteine:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Aufbau einer Geschichte (Einleitung – Hauptteil – Schluss) - Wechsel der Erzählperspektive - Zeitgestaltung (zeitraffend, -dehnend, -deckend) - Tempusformen - Wörtliche Rede 	<p><u>Methodische Bausteine:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Schreibkonferenz - Umstellproben - Vorleseübungen
---	---

IKG:

- Einhaltung orthographischer und grammatischer Normen
- Umgang mit Textverarbeitungsprogrammen

Kompetenzen

<p style="text-align: center;">1. Sprechen und Zuhören</p> <ul style="list-style-type: none"> - deutlich und artikuliert sprechen, flüssig lesen (1) - eigene Erlebnisse und Erfahrungen sowie Geschichten anschaulich erzählen (2) - aufmerksam zuhören, sach- und situationsbezogen auf andere reagieren (9) 	<p style="text-align: center;">2. Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ein Schreibziel setzen und elementare Methoden der Textplanung, Textformulierung und der Textüberarbeitung anwenden (1) - Erlebnisse und Begebenheiten frei oder nach Vorlagen anschaulich und lebendig erzählen (2) - den Inhalt kürzerer Texte/Textausschnitte in eigenen Worten wiedergeben (6) - Texte nach Textmustern verfassen, fremde Texte weiter entwickeln, umschreiben und verfremden (10)
<p style="text-align: center;">3. Lesen – Umgang mit Texten und Medien</p> <ul style="list-style-type: none"> - einfache Verfahren der Textuntersuchung und Grundbegriffe der Textbeschreibung anwenden (7) - kürzere Erzählungen verstehen (8) 	<p style="text-align: center;">4. Reflexion über Sprache</p> <ul style="list-style-type: none"> - sie unterscheiden Wortarten und bezeichnen sie terminologisch (3) - Fehlerschreibung korrigieren und vermeiden durch richtiges Abschreiben... (14)

<p>Voraussetzungen/Bezüge zu vergangenem und folgendem Unterricht</p>	<p>Materialien/Medien</p> <p>Klartext 6 (S.36-49) Wörterbuch</p>	<p>Produkte/ Überprüfungsformate</p> <p>Typ 1a/b</p> <p>Nach Muster/auf Basis von Materialien erzählen</p>
--	---	---

Operatoren
Die SuS sollen wiedergeben (AFB I), **verfassen** (AFB III), charakterisieren (AFB III), gestalten (AFB III), kritisch Stellung nehmen (AFB III), bewerten (AFB III), begründen (AFB II).

Kernlehrplan Deutsch Gesamtschule Wanne-Eickel (6. Jahrgang)

Kooperation mit: NW	Thema: 6.3. Informationen aus Sachtexten entnehmen	Umfang: 5-6 Wochen	Jg.: 6	Schuljahr 2017/18
------------------------	---	--------------------	--------	-------------------

Mögliche Bausteine

<p><u><i>Inhaltliche Bausteine:</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Schaubilder und Tabellen untersuchen und beschreiben - Informationen anhand von Fragen entnehmen - Verknüpfung von Text- und Bildinformationen 	<p><u><i>Methodische Bausteine:</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Stichwörter - aus Stichwörtern Strukturbilder erstellen - „Spickzettel“-Didaktik - Beschreibung von Diagrammen, Karten, Schaubildern etc.
--	--

Kompetenzen

<p style="text-align: center;">1. Sprechen und Zuhören</p> <ul style="list-style-type: none"> - über Sachverhalte und Arbeitsergebnisse anschaulich und verständlich informieren (3) - Stichwortgestützt Ergebnisse zu einem begrenzten Sachthema vortragen und hierbei in einfacher Weise Medien einsetzen (4) - eigene Meinungen formulieren und vertreten (6) - aufmerksam zuhören, sach- und situationsbezogen auf andere reagieren (9) 	<p style="text-align: center;">2. Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ein Schreibziel setzen und elementare Methoden der Textplanung, Textformulierung und der Textüberarbeitung anwenden (1) - Über einfache Sachverhalte informieren und dabei die Gestaltungsmittel einer sachbezogenen Darstellung anwenden (3) - Zu vorgegebenen Situationen eigene Meinungen formulieren und begründen (4) - Den Inhalt kürzerer Texte/Textausschnitte in eigenen Worten wiedergeben (6) - Aussagen zu einfachen diskontinuierlichen Texten formulieren (8)
<p style="text-align: center;">3. Lesen – Umgang mit Texten und Medien</p> <ul style="list-style-type: none"> - Informationsentnehmendes und identifikatorisches Lesen unterscheiden ... und ein zusammenhängendes Textverständnis aufbauen (1) - Informationsquellen nutzen (2) - Sachtexten Informationen entnehmen und sie für die Klärung von Sachverhalten nutzen (3) 	<p style="text-align: center;">4. Reflexion über Sprache</p> <ul style="list-style-type: none"> - Von der sprachlichen Form einer Äußerung auf die mögliche Absicht ihres Verfassers/Sprechers schließen (2)

<p>Voraussetzungen/Bezüge zu vergangenem und folgendem Unterricht</p>	<p>Materialien/Medien</p> <p>Klartext 6 (S. 70-85) Wörterbuch</p>	<p>Produkte/ Überprüfungsformate</p> <p>Typ 4a/ b (durch Fragen oder Aufgaben geleitet: aus kontinuierlichen und/oder diskontinuierlichen Texten Informationen ermitteln, die Informationen miteinander vergleichen, deuten und abschließend reflektieren und bewerten)</p>
--	--	--

<p>Operatoren Die SuS sollen beschreiben (AFB I), wiedergeben (AFB I), zusammenfassen (AFB I), darstellen (AFB II), vergleichen (AFB II), in Beziehung setzen (AFB III), erklären (AFB II), erläutern (AFB II), Schlussfolgerungen ziehen (AFB III).</p>
--

Kernlehrplan Deutsch Gesamtschule Wanne-Eickel (6. Jahrgang)

Kooperation mit: KU, MU,	Thema: 6.4. Fabeln	Umfang: 5-6 Wochen	Jg.: 6	Schuljahr 2017/18
-----------------------------	-------------------------------------	--------------------	--------	-------------------

Mögliche Bausteine

<p><u>Inhaltliche Bausteine:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - verschiedene Fabeln kennen lernen - Aufbau einer Fabel kennen - Übertragungsvorgang herstellen (Lehre) - Tierfiguren und ihre Funktion - Kreativer Umgang mit Fabeln (Eigenproduktion, Fabel zu Ende schreiben, Fabeln zu Bildern entwickeln, aus der Perspektive eines Fabeltieres ...) 	<p><u>Methodische Bausteine:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Szenisches Spiel - Textproduktion (eigene Fabel schreiben)
--	---

Kompetenzen

<p style="text-align: center;">1. Sprechen und Zuhören</p> <ul style="list-style-type: none"> - deutlich und artikuliert sprechen, flüssig lesen (1) - eigene Meinungen formulieren und vertreten (6) - Störungen in Gesprächsabläufen erkennen und Verbesserungsvorschläge erarbeiten (8) - beim szenischen Spiel verbale und nonverbale Mittel einsetzen und deren Wirkung erproben (13) 	<p style="text-align: center;">2. Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> - sich ein Schreibziel setzen und elementare Methoden der Textplanung, Textformulierung und der Textüberarbeitung anwenden (1) - zu vorgegebenen Situationen eigene Meinungen formulieren und begründen (4) - den Inhalt kürzerer Texte / Textausschnitte in eigenen Worten wiedergeben (6) - zu Texten Fragen entwickeln, beantworten und Aussagen belegen (7) - Texte nach Textmustern verfassen, fremde Texte weiterentwickeln, umschreiben und verfremden (10)
<p style="text-align: center;">3. Lesen – Umgang mit Texten und Medien</p> <ul style="list-style-type: none"> - informationsentnehmendes und identifikatorisches Lesen unterscheiden, Wort- und Satzbedeutungen, satzübergreifende Bedeutungseinheiten erfassen und unter Heranziehung eigener Wissensbestände ein zusammenhängendes Textverständnis aufbauen, ansatzweise über die notwendigen Arbeitstechniken der Textbearbeitung verfügen (1) - Informationsquellen nutzen (2) - Sachtexten Informationen entnehmen und sie für die Klärung von Sachverhalten nutzen (3) - einfache literarische Formen unterscheiden, deren Inhalte und Wirkungsweisen erfassen unter Berücksichtigung grundlegender, sprachlicher und struktureller Merkmale (6) - einfache Verfahren der Textuntersuchung und Grundbegriffe der Textbeschreibung anwenden (7) - das Gesprächsverhalten von Figuren in Dialogen aus altersgemäßen Texten untersuchen (10) - Geschichten und Gedichte nachgestalten, umformulieren, Texte mithilfe von vorgegebenen Textteilen produzieren (11) 	<p style="text-align: center;">4. Reflexion über Sprache</p> <ul style="list-style-type: none"> - die Abhängigkeit der Verständigung von der Situation und der Rolle der Sprecher/innen erkennen (1) - von der sprachlichen Form einer Äußerung auf die mögliche Absicht ihres Verfassers schließen (2) - Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen Sprachen untersuchen (9/10) - über vertieftes Wissen der Laut-Buchstaben-Zuordnung verfügen und anwenden (11) - wortbezogene Regelungen und deren Ausnahmen beherrschen (12) - satzbezogene Regelungen kennen und beachten (13) - Fehlschreibungen korrigieren und vermeiden durch richtiges Abschreiben, Sprech- und Schreibproben, Fehleranalyse in Anlehnung an den jeweiligen Rechtschreibschwerpunkt, Nachschlagen im Wörterbuch (14)

Voraussetzungen/Bezüge zu vergangenem und folgendem Unterricht	Materialien/Medien Klartext 6 (S. 118-131)	Produkte/ Überprüfungsformate Typ 6 (Texte nach einem Textmuster verfassen, umschreiben oder fortsetzen)
---	--	--

<p>Operatoren Die SuS sollen beschreiben (AFB I), wiedergeben (AFB I), zusammenfassen (AFB I), untersuchen (AFB II), erschließen (AFB II), charakterisieren (AFB III), einordnen (AFB III), deuten (AFB III), beurteilen (AFB III), Schlussfolgerungen ziehen (AFB III).</p>

Kernlehrplan Deutsch Gesamtschule Wanne-Eickel (6. Jahrgang)

Kooperation mit: NW, AT	Thema: 6.5. Vorgangsbeschreibungen	Umfang: 5-6 Wochen	Jg.: 6	Schuljahr 2017/18
----------------------------	---	--------------------	--------	-------------------

Mögliche Bausteine

<p><u>Inhaltliche Bausteine:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Wegbeschreibung, - fachübergreifend arbeiten - einfache Ereignisse und Beobachtungen, Vorgänge darstellen - sachbezogene Darstellung - Adverbien - Satzanfänge - vollständige Reihenfolge / Tempus - Genauigkeit 	<p><u>Methodische Bausteine:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Rezepte am PC erstellen/ eingeben - „Schrittfolge“ einhalten - Falteinleitungen schriftlich umsetzen
--	--

Kompetenzen

<p style="text-align: center;">1. Sprechen und Zuhören</p> <ul style="list-style-type: none"> - über Sachverhalte und Arbeitsergebnisse anschaulich und verständlich informieren (3) - stichwortgestützt Ergebnisse zu einem begrenzten Sachthema vortragen und hierbei in einfacher Weise Medien einsetzen (4) - aufmerksam zuhören, sach- und situationsbezogen auf andere reagieren (9) - Notizen machen um Gehörtes festzuhalten (10) 	<p style="text-align: center;">2. Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> - sich ein Schreibziel setzen und elementare Methoden der Textplanung, Textformulierung und der Textüberarbeitung anwenden (1) - über einfache Sachverhalte informieren und dabei die Gestaltungsmittel einer sachbezogenen Darstellung anwenden (3) - Aussagen zu einfachen diskontinuierlichen Texten formulieren (8)
<p style="text-align: center;">3. Lesen – Umgang mit Texten und Medien</p> <ul style="list-style-type: none"> - Informationsquellen nutzen (2) - Sachtexten Informationen entnehmen und sie für die Klärung von Sachverhalten nutzen (3) - grundlegende Formen von Sachtexten in ihrer Struktur, Zielsetzung und Wirkung unterscheiden (4) 	<p style="text-align: center;">4. Reflexion über Sprache</p> <ul style="list-style-type: none"> - einschlägige Flexionsformen und deren Funktionen kennen und sie richtig anwenden (4) - über vertieftes Wissen der Laut-Buchstaben-Zuordnung verfügen und anwenden (11) - wortbezogene Regelungen und deren Ausnahmen beherrschen (12) - satzbezogene Regelungen kennen und beachten (13) - Fehlschreibungen korrigieren und vermeiden durch richtiges Abschreiben, Sprech- und Schreibproben, Fehleranalyse in Anlehnung an den jeweiligen Rechtschreibschwerpunkt, Nachschlagen im Wörterbuch (14)

<p>Voraussetzungen/Bezüge zu vergangenem und folgendem Unterricht</p>	<p>Materialien/Medien</p> <p>Klartext 6 (S. 86-99) Wörterbuch</p>	<p>Produkte/ Überprüfungsformate</p> <p>Typ 2a/b (sachlich berichten und beschreiben)</p>
--	--	--

<p>Operatoren Die SuS sollen benennen (AFB I), beschreiben (AFB I), wiedergeben (AFB I), darstellen (AFB I), untersuchen (AFB II), erschließen (AFB II), erklären (AFB II).</p>
--

Kernlehrplan Deutsch Gesamtschule Wanne-Eickel (6. Jahrgang)

Kooperation mit: KU	Thema: 6.6. Bücher / Ganzschrift	Umfang: 5-6 Wochen	Jg.: 6	Schuljahr 2017/18
------------------------	---	--------------------	--------	-------------------

Mögliche Bausteine

<p><u><i>Inhaltliche Bausteine:</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Hauptfiguren und deren Problemzusammenhang erkennen - Handlung nacherzählen - Informationen zum Autor recherchieren - Leerstellen finden und füllen (Schreibenanlässe) - Leselust aufbauen - Vortrag üben, Kontexte herstellen (Vorbereitung Lesewettbewerb) - Ganzschrift lesen und verstehen (Lesetechnik) - Standpunkte formulieren - Rezension verfassen - Buchproduktion erkunden; Bücher vorstellen - Internetrecherche (Dichter, Orte, ...) - Theaterbesuch mit der gesamten Klasse 	<p><u><i>Methodische Bausteine:</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Lesetagebuch - Szenisches Spiel - Figurencharakterisierung
--	--

Kompetenzen

<p style="text-align: center;">1. Sprechen und Zuhören</p> <ul style="list-style-type: none"> - deutlich und artikuliert sprechen, flüssig lesen (1) - über Sachverhalte und Arbeitsergebnisse anschaulich und verständlich informieren (3) - stichwortgestützt Ergebnisse zu einem begrenzten Sachthema vortragen und hierbei in einfacher Weise Medien einsetzen (4) - eigene Meinungen formulieren und vertreten (6) - beim szenischen Spiel verbale und nonverbale Mittel einsetzen und deren Wirkung erproben (13) 	<p style="text-align: center;">2. Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> - über einfache Sachverhalte informieren und dabei die Gestaltungsmittel einer sachbezogenen Darstellung anwenden (3) - zu vorgegebenen Situationen eigene Meinungen formulieren und begründen (4) - einfache appellative Texte verfassen (5) - den Inhalt kürzerer Texte / Textausschnitte in eigenen Worten wiedergeben (6) - zu Texten Fragen entwickeln, beantworten und Aussagen belegen (7) - persönliche Briefe formulieren (9) - Texte nach Textmustern verfassen, fremde Texte weiterentwickeln, umschreiben und verfremden (10)
<p style="text-align: center;">3. Lesen – Umgang mit Texten und Medien</p> <ul style="list-style-type: none"> - informationsentnehmendes und identifikatorisches Lesen unterscheiden, Wort- und Satzbedeutungen, satzübergreifende Bedeutungseinheiten erfassen und unter Heranziehung eigener Wissensbestände ein zusammenhängendes Textverständnis aufbauen, ansatzweise über die notwendigen Arbeitstechniken der Textbearbeitung verfügen (1) - Informationsquellen nutzen (2) - Inhalte medial vermittelter jugendspezifischer Texte erfassen und deren Wirkung beschreiben (5) - einfache Verfahren der Textuntersuchung und Grundbegriffe der Textbeschreibung anwenden (7) - kürzere Erzählungen, Jugendbücher und Ausschnitte aus literarischen Ganzschriften verstehen (8) 	<p style="text-align: center;">4. Reflexion über Sprache</p> <ul style="list-style-type: none"> - die Abhängigkeit der Verständigung von der Situation und der Rolle der Sprecher/innen erkennen (1) - von der sprachlichen Form einer Äußerung auf die mögliche Absicht ihres Verfassers schließen (2) - grundlegende Satzstrukturen beschreiben (5) - über vertieftes Wissen der Laut-Buchstaben-Zuordnung verfügen und anwenden (11) - wortbezogene Regelungen und deren Ausnahmen beherrschen (12) - satzbezogene Regelungen kennen und beachten (13) - Fehlschreibungen korrigieren und vermeiden durch richtiges Abschreiben, Sprech- und Schreibproben, Fehleranalyse in Anlehnung an den jeweiligen Rechtschreibschwerpunkt, Nachschlagen im Wörterbuch (14)

<p>Voraussetzungen/Bezüge zu vergangenem und folgendem Unterricht</p>	<p>Materialien/Medien ANTOLIN Ganzschrift Paralleltex- te Bibliothek</p>	<p>Produkte/ Überprüfungsformate Typ 5 (einen Text nach vorgegebenen Kriterien überarbeiten)</p>
--	---	---

<p>Operatoren Die SuS sollen beschreiben (AFB I), wiedergeben (AFB I), untersuchen (AFB II), erschließen (AFB II), darstellen (AFB II), charakterisieren (AFB III), beurteilen (AFB III), deuten (AFB III), verfassen (AFB III).</p>
